



Artículo Original

La superación para docentes orientada a promover la calidad de vida en niños con necesidades educativas especiales

Overcoming for teachers aimed at promoting the quality of life in children with special educational needs

Denia Betancourt Gamboa¹  <https://orcid.org/0000-0002-6885-2416>, Rolando Márquez Lizaso¹  <https://orcid.org/0000-0002-5679-9005>, Ángel Luis Gómez Cardoso¹  <https://orcid.org/0000-0002-4736-3517>, Kenia Betancourt Gamboa²  <https://orcid.org/0000-0001-5472-861X>

Resumen:

Contexto: Se parte de los retos que impone el mundo contemporáneo a la educación para la diversidad, relacionados con la construcción de un marco teórico y práctico de la Educación Especial consecuente con esta realidad.

Objetivo: La sistematización teórica sobre la superación profesional de los docentes de la Educación Especial, orientada a la calidad de vida de los niños, en el contexto del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Métodos: Se desarrolló una investigación cualitativa, que asume como método general el dialéctico-materialista, junto a métodos teóricos como el de análisis y síntesis y la inducción-deducción, así como la revisión documental desde el plano empírico.

Resultados: Se regularizan algunos aspectos teóricos sobre la superación de los docentes de la Educación Especial, a considerar para la promoción de su calidad de vida en el contexto del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Conclusiones: Se confirma el valor de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial, para lograr la correspondencia de su actuación con las aspiraciones de la sociedad cubana, en función de promover la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, Educación Especial, superación profesional.

Abstract:

Background: It starts from the challenges that the contemporary world imposes on education for diversity, related to the construction of a theoretical and practical framework of Special Education consistent with this reality.

Objective: The theoretical systematization on the professional improvement of Special Education teachers, oriented to the quality of life of children, in the context of the development of the Young Athletes of Special Olympics program.

Methods: A qualitative research was developed, which assumes the dialectical-materialist method as a general method, together with theoretical methods such as analysis and synthesis and induction-deduction, as well as documentary review from the empirical level.

Results: Some theoretical aspects on the improvement of Special Education teachers are regularized, to be considered for the promotion of their quality of life in the context of the development of the Young Athletes of Special Olympics program.

Conclusions: The value of professional improvement of Special Education teachers is confirmed, to achieve the correspondence of their performance with the aspirations of Cuban society, in order to promote the quality of life of children with special educational needs.

Keywords: Special Olympics Young Athletes, Special Education, professional overcoming.

Historial del artículo

Recibido: 7 julio 2022

Aceptado: 2 septiembre 2022

¹Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba;

²Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Camagüey, Cuba.

Email:

denia.betancourt@reduc.edu.cu

Artículo de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución NoComercial CompartirIgual (CC-BY-NC-SA) 4.0.



Citación recomendada para este artículo:

Betancourt Gamboa, D., Márquez Lizaso, R., Gómez Cardoso, A. L. y Betancourt, Gamboa, K. (2022). La superación para docentes orientada a promover la calidad de vida en niños con necesidades educativas especiales. *Monteverdia*, 15 (2), pp. 47-54. Recuperado de: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/4277>

Introducción

El contexto socioeconómico y cultural en su relación con los problemas ecológicos del mundo contemporáneo, complejo y globalizado, le exigen importantes retos a la educación para la diversidad humana, fundamentalmente en la construcción de un

marco teórico y práctico coherente, para el desarrollo de la Educación Especial.

Alrededor del 16% de la población mundial, unos 1300 millones de personas, presentan discapacidades importantes que les imponen necesidades educativas especiales, no siempre satisfechas por las sociedades

en que viven (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2015; Organización Mundial de la Salud, 2022). Estos individuos se ven ante determinados factores que contribuyen a incrementar la desigualdad a la que se exponen ya por sus limitaciones físicas o intelectuales.

En tal sentido se manifiestan, desde una perspectiva estructural, factores como el capacitismo, la estigmatización y la discriminación. En otro plano se hallan determinantes sociales de la salud, como la pobreza, la exclusión educacional y laboral, así como las malas condiciones de vida. Igualmente influyen factores de riesgo por la alta probabilidad de presentar enfermedades no transmisibles, como el alcoholismo, el tabaquismo, la desnutrición y el sedentarismo (Organización Mundial de la Salud, 2022).

A todo lo anterior se le suman las barreras asociadas al sistema de salud, entre las que se pueden mencionar la falta de preparación, actitudes negativas y prácticas discriminatorias por parte del personal asistencial, la falta de acceso a servicios e información relacionados con su salud, así como las insuficiencias institucionales para recopilar y analizar datos sobre discapacidades (Organización Mundial de la Salud, 2022; Jensen, 2022).

Este complejo panorama, viene siendo observado y atendido por las diferentes agencias y organizaciones bajo el auspicio de las Naciones Unidas y ello se refleja en la presencia de conceptos como salud y calidad de vida para todos, inclusión social, reducción de desigualdades y educación para todos en los objetivos y metas para el logro del desarrollo sostenible, consignados en la Agenda 2030 (Bárcena y Prado, 2016; Jensen, 2022; Naciones Unidas. Comisión de Desarrollo Económico y Social, 2022).

Para Cuba la realidad es diferente. En 2021 se reportan 46 597 personas con discapacidad beneficiadas por la asistencia social y 3 827 madres de niños con discapacidades severas, que igualmente se benefician por esta vía, permitiendo que abandonen el vínculo laboral para dedicarse al cuidado de sus hijos (Oficina Nacional de Estadística e Información de la República de Cuba, 2022a, 2022b). Los primeros son adultos o jóvenes que rebasaron la edad escolar y el segundo caso se refiere a niños con serias limitaciones para acudir a instituciones educativas especiales, aunque existe un sistema para brindarles educación personalizada en sus domicilios, cuando estén en

condiciones de ello.

Según la fuente anterior, la población en edad escolar que presenta discapacidades físicas o intelectuales, está representada en una matrícula de 32 423 educandos, en condiciones de asistir a alguna de las 339 instituciones educativas existentes (Oficina Nacional de Estadística e Información de la República de Cuba, 2022c). Ellos reciben la educación que se brinda en estas instituciones, en los mismos términos de gratuidad de la educación general.

En Cuba, la Educación Especial se dirige a la formación integral de los niños con necesidades educativas especiales (a partir de este momento se notará por sus siglas NEE) asociadas o no a discapacidades. Esto se hace de manera coherente con el modelo de hombre que necesita una sociedad concebida sobre una base inclusiva, participativa y de justicia social, que desde su plataforma política y su proyección social plantea un modelo que da cabida a todos los ciudadanos y reafirma en cada acción la igualdad de derechos (Borges, 2011; Asamblea Nacional de Poder Popular, 2019; Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021).

Pero no basta con el reconocimiento de esas justas aspiraciones por parte del Estado y el gobierno y las acciones que se desarrollan para garantizar las condiciones mínimas materiales para ello. Es necesario contar con profesionales competentes, que posean las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para transformar la percepción que tiene la sociedad sobre los niños con NEE y conducir el desarrollo de estos de manera correcta para su inserción social plena.

Todas son razones suficientes para entender la prioridad que demanda el hecho de garantizar la constante preparación de los docentes de la Educación Especial como artífices esenciales de este proceso, dentro de su superación profesional.

La superación profesional en sentido general constituye actualmente una cuestión frecuente en los contextos académicos dentro y fuera de Cuba (Galindo, 2017; Taro, Gómez, Hernández y Barreto, 2018; Chivás, Medina y Alfonso, 2018; Estévez, Sánchez y Torres, 2022; González, Núñez y Gómez, 2020). Los trabajos consultados, han realizado valiosos aportes al tema. Entre ellos, Chivás, Medina y Alfonso (2018), ofrecen una mirada al proceso que

se analiza, en el contexto de la Educación Especial, centrada en la orientación profesional-vocacional. Estos últimos autores afirman que la superación de docentes en este nivel educativo, debe fortalecer la utilización por el docente de vías y métodos dirigidos a la elevación de los niveles senso-perceptivo y volitivo-motivacional, en los niños con NEE.

A pesar de estos acercamientos, no se han constatado estudios que respondan de modo particular a las exigencias de la superación de los docentes de la Educación Especial en lo referido al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, el cual los involucra en el desarrollo de juegos y/o actividades motrices recreativas destinadas a fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social, de los niños que presentan NEE de tipo intelectual.

Las Olimpiadas Especiales, constituyen un noble empeño internacional, inspirado en el espíritu contemporáneo del deporte paralímpico, que ofrece a las personas con discapacidad intelectual la oportunidad de fortalecer su carácter, desarrollar sus habilidades físicas, demostrar sus talentos y llevar a la realización su potencial humano. Las actividades que se desarrollan deberán involucrar a docentes, familiares y cuidadores, potenciando el desarrollo psicomotor de los niños y jóvenes, favoreciendo además las capacidades de comunicación de modo inclusivo y el disfrute de la actividad física, enriqueciendo en consecuencia su calidad de vida (Special Olympics América Latina, 2023).

El papel de este movimiento en Cuba, es trabajar en diferentes áreas con el objetivo de insertar a las personas con discapacidad intelectual totalmente en la sociedad, a la par del entrenamiento deportivo y la competición y, a su vez, preparar al resto de la sociedad para vivir en la diversidad. De ahí que, motivar a las personas a percibir el mundo de modo diferente y diverso y a transformar sus modos de actuar en relación a las personas con discapacidad, se considere como uno de los valores más relevantes de las Olimpiadas Especiales, como lo expresan López, Orosco, Fernández, Triana, Ramírez y Cano (2018).

Al reflexionar en este particular, los mismos autores antes citados reconocen a la falta de conocimientos y el dominio de las vías, métodos y procedimientos para conducir el desarrollo de los niños como parte de este programa, como sus principales debilidades. Por ende, las principales acciones de preparación de los

docentes, deberán ir en el sentido de erradicar tales debilidades (López, Orosco, Fernández, Triana, Ramírez y Cano, 2018).

Resulta innegable la valía de las obras citadas, no obstante, lo anterior demuestra la necesidad de profundizar en la temática, al ser limitados los estudios realizados hasta el momento en la superación profesional de los docentes de la Educación Especial dirigida al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, tema que requiere de profundización desde la Pedagogía Especial.

La investigación persigue como objetivo realizar una sistematización teórica sobre la superación profesional de los docentes de la Educación Especial, orientada a la calidad de vida de los niños, en el contexto del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Materiales y métodos

El proceso investigativo se desarrolla desde el paradigma cualitativo, asumiéndose como método general el dialéctico materialista, en el sentido de revelar la contradicción que se manifiesta entre la insuficiente presencia de contenidos relacionados con el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, en la superación profesional de los docentes de la Educación Especial y la necesidad de que los profesionales puedan asumir una actuación dirigida a la solución los problemas que surgen en el desarrollo de esta actividad, favoreciendo la calidad de vida de los niños con NEE.

Se utilizó, además, métodos del nivel teórico como el análisis y la síntesis para identificar los nexos entre categorías y elaborar generalizaciones teóricas. Está presente en toda la investigación, al permitir el establecimiento de las múltiples relaciones que tienen lugar en el proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Especial. La inducción y la deducción, posibilitó el trabajo con los referentes teórico-metodológicos, ir de lo general a lo particular, y viceversa, durante la investigación, para hacer inferencias, establecer causas y consecuencias en el procesamiento e interpretación de los resultados.

Del nivel empírico, se empleó un análisis documental, para constatar diversos aspectos relativos a la superación profesional de los docentes de la Educación Especial y de Olimpiadas Especiales que fundamentan la implementación del programa Atletas

Jóvenes, en documentos especializados. De igual modo se ejecutó una búsqueda profunda en bases de datos y publicaciones sobre la temática.

Resultados y discusión

Partiendo de los criterios de Estévez, Sánchez y Torres (2022), se puede afirmar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país, y, por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes.

Es frecuente escuchar en países de América Latina y el Caribe, que el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, formación permanente, formación continua, entre otros. Sin embargo, autores como Galindo (2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación. En el caso de la superación, le atribuye un carácter procesual y continuo, enfocada de modo particular en la elevación del nivel de actualidad de los conocimientos y el perfeccionamiento de habilidades y capacidades, siempre en estrecha relación con el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores.

En este proceso, a consideración de algunos autores (Galindo, 2017; Taro, Gómez, Hernández y Barreto, 2018) se manifiestan insuficiencias en la teoría existente, que deben ser superadas, tales como la poca articulación entre las distintas formas que adquiere, la carencia de una sistematización apropiada de las habilidades comunicativas en el contexto profesional y la pobre aplicación de métodos reflexivos de aprendizaje. Por otra parte, González, Núñez y Gómez (2020) y Estévez, Sánchez y Torres (2022), consideran que la superación profesional es imprescindible para solventar las dificultades que se expresan en el ejercicio del docente.

Se concuerda con Estévez, Sánchez y Torres (2022), en cuanto al criterio de la superación profesional debe ser continua, consciente y sistémica, proyectada a la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas. Favorece el desempeño profesional y busca satisfacer las necesidades de preparación de los recursos humanos y

su relación con los problemas políticos, económicos, sociales y ambientales. Está orientada a la transformación individual y social, en correspondencia con los retos y las exigencias del contexto socio-histórico.

En el marco de esta investigación, se aprecia la superación desde todas aquellas acciones que se desarrollan con la finalidad de adquirir conocimientos y habilidades requeridas, que les permita a los docentes de la Educación Especial un mejor desempeño de sus funciones a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto actual.

En su Artículo 19, el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba plantea que: “*La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural*” (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.5).

En su concepción de proceso de formación permanente se enfoca al progreso profesional y humano y responde a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de los docentes.

Añorga (1994), define la superación profesional sobre la base de cuatro ideas esenciales. En primer lugar, la presenta como una multiplicidad de procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiéndose que la integración de los mismos es una condición necesaria y favorece una preparación multifactorial del graduado universitario como segunda idea, que es coherente con la diversidad de capacidades que debe adquirir un docente de la Educación Especial. Con esta segunda idea que ubica la categoría analizada en el postgrado, desligándola de las formas que se asumen para preparar al personal en otros niveles. La tercera idea va en el sentido de orientar la superación profesional hacia la adquisición y perfeccionamiento, de los conocimientos y las habilidades que, según la cuarta idea, necesita ese graduado, en este caso dirigidas a fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños que presentan NEE de tipo intelectual, para su desempeño profesional. La

concepción ofrecida por Añorga (1994), por su correspondencia con el fin que se quiere alcanzar, es asumida en la presente investigación.

Por su parte, el desempeño profesional como categoría, ha tenido un tratamiento amplio y diverso. Desde la perspectiva de las cualidades del individuo que se integran, se hace referencia a capacidades, competencias y modos de actuación, que se manifiestan en las acciones que desarrolla el sujeto en el contexto profesional, respondiendo a objetivos específicos y funciones de ese contexto (Escribano, 2018; Puente, Martínez y Tamayo, 2018; Soria, Ortega y Ortega, 2020). Desde otra mirada, Chapé y Quiala (2019), proponen una definición de desempeño profesional pedagógico, al que identifica como las acciones que realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad en los diferentes contextos de actuación profesional, orientados a la formación integral de la personalidad del alumno, definición esta que puede integrarse de modo coherente y sin contradicciones con los anteriores postulados.

La sistematización que considera las obras antes citadas, revela el uso indistinto de las expresiones desempeño profesional docente, desempeño del docente y desempeño profesional pedagógico, entre las más utilizadas. No obstante, en el modo en que las abordan, pueden identificarse como variantes del desempeño profesional enfocadas hacia un mismo objetivo: el modo de actuación del docente.

Se asume en este sentido, lo propuesto por Lago, González y Rodríguez (2019), sobre la actuación del docente, como "*desarrollo de la actividad profesional pedagógica que realiza, sustentada en un aprendizaje constante que se expresa en las dimensiones sociopolítica, tecnológica, pedagógica profesional, científico investigativa y de superación, que contribuye a obtener un resultado y responde a las exigencias actuales*" (p.13).

Esta definición es amplia e integradora, incluyendo esencias como: el rol del educador desde las diferentes aristas de su accionar. A su vez se entiende desde una perspectiva dinámica, que pone el énfasis en un aprendizaje constante con el objetivo de dar respuesta a las exigencias actuales, resultando fundamental en la temática que se investiga.

Las transformaciones en el ámbito socioeducativo, así como los aportes novedosos a la teoría y la tecnología

en los campos de las ciencias de la educación, el deporte y la neurofisiología, entre otros vinculados al tratamiento de niños con NEE, imponen como premisa para la implementación del programa de Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, una formación permanente del docente, caracterizada por su dinamismo, unido a su actualización y perfeccionamiento constantes.

La superación profesional se distingue por una variedad de formas organizativas que se diferencian por su objetivo y diseño curricular. Así se expresa en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, donde se hace referencia al curso, al entrenamiento y al diplomado como formas organizativas principales, mientras que el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación y la consulta, entre otras, se presentan como formas organizativas secundarias. Estas formas, a tenor con la concepción que aparece en la norma, se complementan en función de potenciar, en la preparación del profesional, los avances del conocimiento (Ministerio de Educación Superior, 2019).

Partiendo del criterio de los autores, de que cada una de estas formas organizativas se expresan como alternativas para materializar la superación profesional, orientadas hacia una meta similar. Pero cada una, desde sus particularidades tiene ventajas y limitaciones, según el contexto de su implementación. Lo anterior implica que deben identificarse las necesidades de superación y las posibilidades y potencialidades objetivas para satisfacerlas, como premisas para la selección de una determinada forma organizativa, en concordancia con lo que plantea Galindo (2017), al señalar que debe reconocerse la relación entre la realidad objetiva que se observa y la que se espera alcanzar, para revelar contradicciones, limitaciones y barreras a superar y plantear metas coherentes, pertinentes y factibles de alcanzar.

Es criterio de los autores que, para el logro de una adecuada superación profesional en los docentes de la Educación Especial, es necesario reflexionar qué modelos tomar en cuenta en la actualidad en correspondencia con las necesidades e intereses de los mismos y transformar los modelos tradicionales en aras de garantizar un desempeño exitoso que se corresponda con lo que se propone, en este caso, el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños que

presentan NEE de tipo intelectual.

La posibilidad de perfeccionar la superación profesional de los docentes de la Educación Especial a partir de sus experiencias en el trabajo con estos niños, permite que los contenidos de dicha superación se establezcan a partir de las necesidades reales. Se trata, por tanto, de organizar un modelo que sirva de punto de partida y referencia para la elaboración y adecuación de la superación profesional que tome como elemento primordial todo lo relativo al programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

A partir de lo descrito anteriormente, se considera que la superación profesional constituye una oportunidad para preparar a los docentes de la Educación Especial ante el creciente reto del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. Esta superación debe dirigirse como un conjunto de experiencias y de procesos que les permita a los docentes actuar y pensar pedagógicamente, con una actitud científica al entrar en contacto con otras experiencias que, además de ofrecerle un conocimiento amplio de la Pedagogía como disciplina teórica y práctica, le propicia contrastar sus propias experiencias y lo compulse a nuevos procesos de autosuperación.

De ahí que, se supone que la superación profesional debe concebirse y desarrollarse de forma planificada, permanente y progresiva, que incentive y propicie en los docentes de la Educación Especial el desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos que les permita fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños que presentan NEE de tipo intelectual. Por tal razón, la superación de estos docentes en el marco del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, debe diseñarse sustentada desde su práctica educativa con niños que presentan NEE de tipo intelectual, lo que les proporcionará la integración de sus experiencias con los nuevos conocimientos adquiridos y de esta manera sean conducidos hacia un mejor desempeño profesional pedagógico.

En este particular, es necesario desarrollar en los docentes de la Educación Especial, una concepción que tenga como premisa de la inclusión social de los niños con NEE de tipo intelectual, un trato justo de cada individuo, como corresponda a su condición sin minimizar su dignidad, considerándolo inferior o plantearle las mismas exigencias que se plantean a las

personas sin discapacidad. Este planteamiento concuerda con el principio bioético de justicia (Beauchamp y Childress, 1994) y responde a los principios, dimensiones e indicadores que se plantea la Oficina de Coordinación para el Desarrollo de la ONU, en su Estrategia para la Inclusión de Discapacitados 2022-2025 (United Nations Development Coordination Office, 2021). De igual modo se deben atender, desde la actuación profesional del docente, otros principios como los referidos a una educación para todos como un derecho humano fundamental, un bien público y un derecho habilitador, el respeto de la dignidad, la autonomía y la independencia de las personas, el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad, la igualdad de género, el fomento de una calidad de vida para todos, la reducción de desigualdades, etc (Naciones Unidas, 2007; Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2015; Bárcena y Prado, 2016; Combes, 2017).

Conclusiones

La superación profesional del docente de la Educación Especial, con un carácter permanente, se manifiesta como una necesidad, para, como parte de su formación continua y de acuerdo con la evolución del contexto socio-económico, histórico y cultural en el que se desempeña, mantener un nivel de actualización, de sus conocimientos y el perfeccionamiento de sus habilidades y capacidades, en correspondencia con el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores.

Su correcta implementación implica el fortalecimiento cualitativo de la labor del docente, para satisfacer las necesidades y potencialidades específicas, que responden a lineamientos y objetivos estatales definidos, como es el caso de las aspiraciones sociales con respecto al programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, en Cuba.

Mantener actualizada la preparación de los docentes que intervienen en el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, permite potenciar el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños que presentan NEE de tipo intelectual, favoreciendo su inclusión social desde la autoconfianza, el desarrollo de su espectro comunicativo y el disfrute de la actividad física, elevando así su calidad de vida.

Financiamiento de la investigación

La investigación se ha desarrollado bajo financiamiento de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” y la Universidad de Ciencias Médicas “Calos J. Finlay”.

Contribución de los autores

Betancourt Gamboa: Lideró el proceso investigativo y la gestión de la información, redacción del artículo, revisión final del manuscrito.

Márquez Lizaso: Planeación de la investigación, gestión de la información, redacción del artículo, revisión final del manuscrito.

Gómez Cardoso: Planeación de la investigación, gestión de la información, redacción del artículo, revisión final del manuscrito.

Betancourt Gamboa: Planeación de la investigación, gestión de la información, redacción del artículo, revisión final del manuscrito.

Conflictos de intereses

No se manifiestan conflictos de intereses.

Referencias

Añorga Morales, J. (1994). *Educación avanzada ¿mito o realidad?* La Habana: CENESEDA.

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: Editora Política.

Bárcena, A y Prado, A. (coord.). (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas-CEPAL.

Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (1994). *Principles of Biomedical Ethics*. New York, United States of America: Oxford University Press.

Borges, S. (2011). *Selección de Lecturas de la Educación Especial en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Chapé Paumier, R y Quiala Long, Y. (2019). El desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Geografía de Cuba. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, (68), 1992-8238.

Chivás-Pérez, J., Medina-De la Paz, Y. y Alfonso-Luis, O. (2019). Programa de superación para el docente de Educación Especial para fortalecer la

orientación profesional vocacional. *EduSol*, 18(65), 70-81.

Combes, B. (2017). *Educación para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Desarrollo Sostenible*. París, Francia: UNESCO.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista: Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. La Habana, Cuba: Editora Política.

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Educación*, 42(2), 517-533. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Estéves Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive*, 17(1), 20-33. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1430>

Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. y Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive*, 20(3), 1051-1069. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2516>

Galindo Socarrás, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articuladora en escolares con diagnóstico de disartria*. (Tesis doctoral). Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz” de Camagüey, Cuba.

González Cobos, L., Núñez Rodríguez, O. L. y Gómez Cardoso, A. L. (2020). Análisis histórico tendencial del proceso de superación profesional de los especialistas del centro de diagnóstico y orientación. *Olimpia*, 17(1), 543-552. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1569>

Jensen, L. (ed.). (2022). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022*. Nueva York, Estados Unidos de América: Publicaciones de las Naciones Unidas.

Lago Queija, M., Alea González, M. y Rodríguez

- González, J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1561-2902. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1804.pdf>
- López Mena, S., Orosco Delgado, M., Fernández Silva, I., Triana Mederos, M., Ramírez Ramada, E. y Cano Pérez, L. (2018). *Olimpiadas Especiales en Cuba Actualidad y Perspectivas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Naciones Unidas. (2007). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York, Estados Unidos de América: Autor.
- Naciones Unidas. Comisión de Desarrollo Económico y Social. (2022). *Informe sobre el 60º período de sesiones (17 de febrero de 2021 y 7 a 16 de febrero de 2022) (E/2022/26-E/CN.5/2022/9)*. Nueva York, Estados Unidos de América: Naciones Unidas.
- Oficina Nacional de Estadística e Información de la República de Cuba. (2022a). *Anuario Estadístico de Cuba: Población: Edición 2022*. La Habana, Cuba: Autor.
- Oficina Nacional de Estadística e Información de la República de Cuba. (2022b). *Anuario Estadístico de Cuba: Empleo y Salarios: Edición 2022*. La Habana, Cuba: Autor.
- Oficina Nacional de Estadística e Información de la República de Cuba. (2022c). *Anuario Estadístico de Cuba: Educación: Edición 2022*. La Habana, Cuba: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Incheon, Corea: Autor.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Discapacidad: cifras y datos. Sitio web de la OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Puente Fumero, L., Martínez Díaz, G. y Tamayo García, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud, 13(Especial)*, 191-195. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>
- Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber, 11(27)*, e10329. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Special Olympics América Latina. (2023). *Conoce el Programa ATLETAS JÓVENES de Olimpiadas Especiales*. Recuperado de https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/conoce_el_programa_atletas_jovenes_de_olimpiadas_especiales
- Taro, J., Gómez Cardoso, Á. L., Hernández Carballé, M. J., y Barreto Ramírez, X. (2019). Modelo de superación a graduados de Educación Física dirigida al trabajo con adultos aquejados de hemiplejía crónica. *Ciencia y Deporte, 4(1)*, 33 - 60. <https://doi.org/10.34982/10.34982/2223.1773.2019.V4.No1.002>
- United Nations Development Coordination Office. (2021). *UN DCO Disability Inclusion Strategy 2022-2025*. New York, USA: United Nations Publications.