



---

## Leer y releer a Martí en la universidad

*Reading and re-reading Martí's texts at the university*

**M. Sc. Narciso de Jesús Montejo Lorenzo**

[narciso.montejo@reduc.edu.cu](mailto:narciso.montejo@reduc.edu.cu)

*Universidad "Ignacio Agramonte" Camagüey*

El autor es máster en Investigación Educativa y Profesor Auxiliar del Departamento de Historia de la Universidad "Ignacio Agramonte" de Camagüey. Se ha desempeñado como profesor de Historia de Cuba en todos los niveles de enseñanza. Como investigador ha centrado su actividad en el estudio de la obra de José Martí en relación con el currículo escolar.

### RESUMEN

El artículo aborda el estudio de la obra de textos martianos desde las necesidades del contexto universitario y tiene como objetivo proponer una selección de lecturas en correspondencia con el programa de Historia de Cuba. Se emplearon como método la revisión documental en la precisión de las demandas sociales recogidas en el modelo del profesional y el programa de Historia de Cuba, la encuesta para diagnosticar el conocimiento de los textos martianos por parte de los estudiantes al entrar a la universidad, así como las relaciones que han logrado establecer entre estos y los contenidos de la historia nacional. De igual forma fue estudiada la selección de textos "Martí en la Universidad" y los cuadernos martianos I, II y III con el propósito de evaluar las potencialidades de los textos como documentos que proyectan o describen pasajes de la Historia de Cuba. Se describen dos resultados, primero la selección de textos en relación con los temas del programa, y la propuesta de textos de los niveles precedentes que deben ser releídos desde la perspectiva y madurez intelectual del estudiante universitario.

**Palabras clave:** textos martianos, historia, enseñanza de la historia.

### ABSTRACT

The paper approaches the study of José Martí writings from the perspective of university students needs. It's aimed objective is to advance a proposition or reading selections in connection to Cuban History syllabus. The professional model and Cuban History syllabus were studied to figure out social demands related to the knowledge of history and José Martí writings; a survey was given to a sample of first year students to diagnose their knowledge of Martí's writings and the relation and how they relate them to national history. The selection "Martí en la Universidad" and the "cuadernos martianos I, II y III" were studied to evaluate the potentials of the texts included as documents projecting or describing historical events. Two main findings are described. First the selection of texts associated to particular syllabus topics, and second, a selection of texts read in prior levels of educations deserving a second reading from the perspective of the university context and by intellectual matured students.

**Key words:** José Martí writings, history, teaching and learning of history.

La presencia del pensamiento martiano ha sido una constante en la escuela cubana; pero fue a partir de los años noventa que se desarrollan acciones más amplias y concretas para lograr el estudio profundo y el debate sistemático de la obra del Maestro.

Ya desde el curso 1992-1993, al dársele prioridad a la enseñanza de la Historia de Cuba y de América, se hizo especial énfasis en el estudio del pensamiento martiano. En el año 1995, centenario de la caída en combate del Apóstol se desarrolla el movimiento de aulas martianas; entre 1994 - 1996 con el concurso de las masas se publicaron los cuadernos martianos y desde 1997 la Historia como asignatura priorizada en la escuela cubana asume una elevada responsabilidad en el estudio y divulgación del pensamiento martiano.

La universidad tiene el encargo social de garantizar con la formación de los profesionales el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución. Al referirse los impactos sociales de la universidad el Ministro de Educación Superior Rodolfo Alarcón señaló *“el primer impacto está centrado en las características del graduado y en su liderazgo social; por tanto de lo que se trata es de garantizar desde los programas de estudio, la formación de los profesionales socialmente responsables con valores solidarios, opuestos al individualismo neoliberal”*(Alarcón, 2014, págs. 9-10)

La enseñanza de la historia es sin dudas una de las disciplinas de las ciencias sociales encargadas de esta misión formativa, al respecto nuestro apóstol escribió. “De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. (Martí J. , 1983, Vol. 8, págs. 88).

La historia por su contenido es un arma ideológica al servicio y defensa de la revolución, fuente para la formación, consolidación de los valores creados por ella, base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una posición de actitud revolucionaria ante sus problemas. Los textos martianos por contenido son una fuente inagotable para la comprensión de la historia nacional y la formación socialmente responsable.

Este artículo tiene como objetivo dar cuentas de los resultados de una investigación dirigida al estudio de los textos martianos y su correspondencia con las principales líneas temáticas del programa de Historia de Cuba visto no únicamente como documento rector del trabajo con la disciplina, sino como herramienta desarrolladora del pensamiento político del estudiante en los niveles de educación precedente y en la propia universidad.

## **Métodos**

A partir de la revisión documental y el análisis del contenido fueron estudiados los respectivos modelos del profesional de las carreras de Derecho, Estudios Socioculturales, Comunicación Social y Lengua Inglesa para indagar en relación con la importancia que se le atribuye en el proceso de formación del profesional a la disciplina Historia de Cuba y al estudio del pensamiento de José Martí, así como el contenido y alcance de las orientaciones metodológicas sobre el particular objeto de estudio. Con iguales fines y métodos fue revisado el programa de la disciplina Historia de Cuba.

Se aplicó una encuesta a un total de 81 alumnos de las carreras antes mencionadas. Estas carreras fueron seleccionadas de manera intencional bajo la presunción de que las personas que se orientan hacia su estudio suelen ser mejores lectores. Se tomó como muestra el 100% del ingreso correspondiente al curso 2012-2013. Se pidió a los encuestados que relacionaran todos los textos martianos que recordaba haber leído mientras cursaba la educación general, así como que refiriera si la lectura había sido indicada por sus profesores, sugeridas en una biblioteca, propuesta por los padres, recomendadas por un amigo o compañero de grupo, o si llegó a ellos de manera casual. De igual forma se pidió que relacionaran todos los textos leídos o comentados por los maestros y profesores por su relación con algún pasaje de nuestra historia.

Se asumió que los alumnos debían haber leído la generalidad de los textos agrupados en las selecciones cuadernos martianos I, II, y III. Una vez procesados los resultados de la encuesta referida en el párrafo anterior, se estudio el contenido de la selección “Martí en la Universidad” con el objetivo de esclarecer las siguientes relaciones.

- a) Relación temática entre los textos recomendados por Cintio Vitier para el nivel universitario y los de los niveles educacionales precedentes.
- b) Conexión temática entre estos textos y las ideas rectoras del programa de Historia de Cuba.
- c) Relación entre el contenido de los textos (incluidos en las selecciones citadas o no) y las funciones profesionales de cada una de las carreras.

### **Resultados y discusión**

A pesar de la indicación expresa de que se relacionaran todos los textos martianos leídos si importar la cantidad la media de textos relacionados por los encuestados fue de seis<sup>1</sup>. En las listas predominaron textos recogidos en los cuadernos martianos (en especial aquellos pertenecientes al primer cuaderno), así como otros no incluidos en estas selecciones.

Los textos enumerados con mayor frecuencia fueron los siguientes:

- a) Abdala
- b) Versos Sencillos (o algunos de ellos por separado)
- c) Soneto “! Diez de Octubre!”.
- d) Carta su hermana Amelia.
- e) Carta (o cartas) a María Mantilla.
- f) Mi raza.
- g) De igual forma aparecieron relacionados como textos los cuadernos martianos.

Lo cual sugiere que los estudiantes recuerdan más los textos leídos en el nivel primario, que los correspondientes a los niveles de enseñanzas sucesivos.

---

<sup>1</sup>Fueron considerados como textos independientes todos los enumerados, independientemente de que se tratara de partes de una colección como la “La Edad de Oro” o los “Versos Sencillos”.

En relación a la forma en que se puso en contacto con estos textos fue generalizado el predominio de los indicados por los maestros, son significativa también la proporción de los indicados por bibliotecarias y padres. A 34 (41,9%) encuestados una bibliotecaria le recomendó al menos la lectura de un texto, mientras que en 22 (27,1%) esa recomendación vino de parte de uno de sus padres.

Las respuestas relativas a los textos que sus maestros y profesores leyeron, indicaron o comentaron en relación con el estudio de un hecho histórico fueron sorprendentes. Las respuestas más frecuentes fueron “*Abdala*” y “*Céspedes y Agramonte*”. (75 encuestados (92,5%). Por su parte, 21 (25,9%) de los encuestados respondieron “*todos*”.

Al estudiar el modelo del profesional de las carreras antes citadas se comprobó que en estos documentos aparece entre los objetivos el que expresa se refiere a la formación de “Un profesional formado en una cultura general integral sustentada en amplios conocimientos históricos, capaz de integrar los procesos de la Historia Universal, Nacional y Regional sobre la base de concepciones marxistas leninista, martianas y fidelistas” (Ministerio de Educación Superior, 2008).

La disciplina de Historia de Cuba tiene como misión en la Educación Superior contribuir a formar en el futuro profesional un sistema crítico conceptual. En tal sentido se privilegia una proyección desde la concepción científico humanista del mundo, el análisis histórico lógico, el carácter sistémico en el tratamiento teórico metodológico que permita la integración de los contenidos y su aplicación en el análisis de los procesos contemporáneos que incluya los enfoques éticos y estéticos, de forma tal que se aprovechen los conocimientos adquiridos en los niveles precedentes. También se tiene en cuenta la necesidad del conocimiento de la historia desde el pasado, para la comprensión de los procesos actuales, y la proyección hacia el futuro.

No se trata de repetir la esencia de los sistemas de conocimientos de la Historia de Cuba en sus diferentes periodos —colonia, república y revolución—, sino de la explicación de la reconstrucción del proceso histórico cubano sobre bases científicas y clasistas que contemplan los aspectos esenciales de su integración nacional, relacionándolos con los fenómenos históricos americanos y mundiales a los que responden desde una base metodológica del materialismo dialéctico e histórico.

En este sentido se pretende abordar básicamente el surgimiento y desarrollo de la nación cubana en su vida material y espiritual a través de sus manifestaciones socio-clasistas, político-ideológicas y culturales. Se pretende lograr que los estudiantes no solo asuman el historicismo como principio metodológico sino además asuman una posición partidista en la comprensión y análisis de los procesos históricos. Así debe enfatizarse en el estudio de la realidad cubana mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales en una correcta interrelación pasado-presente, que le permita al futuro profesional participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y económica con sentido del momento histórico.

Se suma la necesidad de potenciar en los alumnos la profundidad de pensamiento, la sólida formación cultural, la madurez intelectual y política, en un mundo plagado de estereotipos, manipulaciones burdas y con un sistema global de información mayoritariamente controlado por los poderes dominantes.

Por otra parte, al comparar las funciones profesionales de las carreras con los textos martianos se identificaron tanto textos que contribuyen a la formación del profesional de cualquiera de ellas, como lecturas recomendables para unas u otras de manera particular. Esta relación entre las funciones profesionales de las carreras y el contenido de la obra martiana sobrepasa los límites de este estudio y en consecuencia será objeto de otros informes y artículos.

Por su parte, el estudio del programa de Historia de Cuba permitió identificar las siguientes ideas rectoras:

- a) Comportamiento de la unidad revolucionaria.
- b) El carácter continuo del proceso revolucionario cubano.
- c) Hostilidad norteamericana hacia la independencia de Cuba y Latinoamérica.
- d) Formación del pensamiento anti-anexionista y antiimperialista del pueblo y sus líderes.

En el legado escrito de José Martí aparecen numerosos textos que se relacionan con estas ideas rectoras, de manera que es posible complementar su estudio a partir de la lectura de textos martianos y en consecuencia se recomienda a los profesores de historia el diseño de tareas docentes y extra-docentes que supongan la lectura de los textos como parte del estudio independiente de los temas del programa de estudio. En particular se recomienda la orientación de escribir ensayos en tanto permiten tanto la comprobación de lectura como el despliegue de la creatividad del alumno que se verá obligado a superar la práctica de resúmenes y otras técnicas reproductivas.

La selección de textos por ideas rectoras es la siguiente:

- a) Textos relativos al comportamiento de la unidad revolucionaria.
  1. Discurso en conmemoración del 10 de octubre (1887,1888,1889, 1890, 1891)
  2. Bases del Partido Revolucionario Cubano
  3. Con Todos y Para el Bien de Todos
- b) El carácter continuo del proceso revolucionario cubano.
  1. Discurso en conmemoración del 10 de octubre (1887,1888,1889, 1890, 1891)
  2. La proclamación de las elecciones del Partido Revolucionario Cubano el diez de abril
  3. El Partido Revolucionario Cubano a Cuba
  4. Manifiesto de Montecristi
- c) Textos relativos a la hostilidad norteamericana hacia la independencia de Cuba y Latinoamérica.
  1. "Queremos a Cuba".
  2. Carta a Gonzalo de Quesada de 1889.
  3. "Nuestra América".
  4. "La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América".
  5. "Congreso Internacional de Washington"

- 
- d) Textos relativos a la formación del pensamiento anti-anexionista y antiimperialista del pueblo y sus líderes.
1. “El remedio anexionista”.
  2. “Vindicación de Cuba”.
  3. “Conferencia de Washington.”
  4. Carta a Federico Henríquez y Carvajal del 25 de marzo
  5. Carta inconclusa a Manuel Mercado.

Obviamente las listas resultarán siempre incompletas, el lector podrá considerar que debieron incluirse otros textos tales como *La República española ante la Revolución cubana*; *La polémica económica*; *A conflictos propios, soluciones propias [...]*; *Madre América*; *Autonomismo e independencia*; *Política Insuficiente*; *El lenguaje reciente de ciertos autonomistas*; *Nuestras Ideas*; *El tercer año del Partido Revolucionario Cubano*; o *las cartas o los generales Antonio Maceo y Máximo Gómez*. Por eso de lo que se trata de jerarquizar en el nivel universitario textos referidos a las diferentes corrientes de la historia del pensamiento cubano en los cuales subyacen la lucha ideológica que José Martí también tuvo que enfrentar ante las tendencias anti-mambisas representadas por sectores sociales que defendían con apariencia nacionalistas el reformismo burgués. Nótese la analogía, con los momentos actuales en los que se pretende desideologizar a la nueva generación de futuros profesionales e intelectuales cubanos, a partir del desmontaje de nuestra historia, de sus mejores y heroicas tradiciones de lucha o a partir del culto a banalidad.

Por otra parte, dado que aparentemente la generalidad de los textos incluidos en las selecciones correspondientes a los cuadernos martianos I, II y III nunca fueron leídos o quedó muy poco de aquellos en el pensamiento de los estudiantes. Se propone su lectura o relectura también guardando una correspondencia temática y temporal con el estudio del programa de Historia de Cuba. En cualquier caso, el alumno universitario ha alcanzado una madurez intelectual que aquellos textos la resultaran nuevos, alcanzara a contextualizarlo tanto en el momento en que fueron escritos como en la contemporaneidad con una perspectiva ahora relacionada con su formación profesional y su desempeño profesional en el futuro mediato. Se trata no sólo de los estudiantes se pongan en contacto con textos que no leyeron oportunamente, sino que superen en su comprensión de la historia un enfoque asociados a hechos y figuras hasta a elevarse al descubrimiento del pensamiento nacional en cada etapa histórica. El procedimiento a utilizar resulta en extremo simple, resultaría suficiente una organización sistémica atendiendo al tema; digamos a manera de ilustración que cuando, asociado al estudio del comportamiento de la unidad revolucionaria, se orienta la lectura de los *discursos conmemorativos del 10 de Octubre* resultaría conveniente además orientar la lectura o relectura de los textos "*Céspedes y Agramonte*", "*Cuento de la Guerra. El teniente Crespo*" o "*Los hombres de la Guerra*"

## Conclusiones

La publicación de las selecciones de textos martianos hechas por Cintio Vitier y el movimiento de aulas martianas asociadas a ellos constituyeron un noble empeño que permitió a los niños, adolescentes y jóvenes ponerse en contacto con el pensamiento de José Martí, atendiendo a su nivel de maduración en cada momento. Sin embargo, la exploración del conocimiento residual hecha en esta investigación en

relación con sus lectura sugiere que estos no fueron leídos íntegramente o que su lectura no dejó la huella necesaria para los fines de formar un profesional comprometido socialmente.

Las ideas de estudiar la historia a partir de documentos primarios, estudiar a Martí por Martí, así como la de asumir los textos de José Martí como referentes de procesos y hechos históricos de la segunda mitad del siglo XIX no es en absoluto nueva, sin embargo el empleo de los textos en correspondencia con el estudio de temas e ideas rectoras particulares no debe quedar a la espontaneidad, de allí que la propuesta hecha en la investigación y descrita en el presente artículo cobra pertinencia en el cumplimiento del encargo social de la universidad.

Es evidente la existencia de nexos temáticos entre los textos martianos, ellos son reflejos de su desarrollo como revolucionario y antiimperialista, descubrir esos nexos ayudará a cada lector a comprender mejor su pensamiento. Esos nexos justifican un abordaje sistémico y la orientación de leer y releer. La madurez del lector y el propósito que se pretende alcanzar en la lectura debe resultar en la renovación constante de los textos y el enriquecimiento del pensamiento personal de cada profesional en formación.

**Recibido:** septiembre 2013

**Aprobado:** enero 2014

## Bibliografía

Alarcón. (2014). Conferencia Inaugural. *Universidad 2014, 9no Congreso de Educación Superior* (págs. 1-13). La Habana: Ministerio de Educación Superior.

AUTORES, E. E. (20XX). *Programa de Historia de Cuba*. Ciudad de La Habana.

Baxter, E. (1994). *La reflexión colectiva y la formación de orientaciones valorativas*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Campistrous, L., & Cabrera, R. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencia Pedagógicas.

González, V. (2002). ¿Qué significa ser profesional competente? Reflexiones desde la perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22(1), 45 – 54.

Martí, J. (1983). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales.

Martí, J. (1996). *Cuadernos Martianos I*. (C. Vitier, Ed.) Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Martí, J. (1996). *Cuadernos Martianos II*. (C. Vitier, Ed.) Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- 
- Martí, J. (1996). *Cuadernos Martianos III*. (C. Vitier, Ed.) Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1997). *Martí en la Universidad*. (C. Vitier, Ed.) Ciudad de la Habana: Felix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Modelo del Profesional de la Carrera de Comunicación Social*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Modelo del Profesional de la Carrera de Comunicación Social*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Modelo del profesional de la carrera de Derecho*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Modelo del profesional de la carrera de Estudios Socio-culturales*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Modelo del Profesional de la carrera de Lengua Inglesa*. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Programa de Historia de Cuba*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (20XX). *Modelo del Profesional de la Carrera de Comunicación Social*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (20XX). *Modelo del profesional de la carrera de Derecho*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (20XX). *Modelo del Profesional de la carrera de Lengua Inglesa*. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (20XX). *Modelo del profesional de la carrera de Socio-culturales*. Ciudad de La Habana.
- Mitjás, A. (1999). *Creatividad, personalidad y Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Montejo, N. (2003). *Sistema de actividades para el trabajo con el cuaderno martiano III en la enseñanza de la historia en preuniversitario. Tesis de maestría inédita*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".