



El proceso de perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en Angola: Una concepción teórica para su desarrollo

Improving pedagogical professional performance in Angola: A theoretical framework

Dr. C. Sapalo André Rufino

sapalorufino@hotmail.com

Universidad Luiji N'konde, Lunda Norte, Angola

Dr. C. Rolando Márquez Lizaso

marquezlizaso@gmail.com

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba

Dr. C. Amado Morgado Martínez

amadomartinez1971@gmail.com

Universidad de Guantánamo, Cuba

Los autores son profesores universitarios. **Adré Rufino** es profesor asistente adjunto al Departamento de Física de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte anexa a la Universidad Luiji N'konde, Lunda Norte, Angola y Director de la Empresa de Desminagem en la Provincia de Lunda Sul. **Márquez Lizaso** es Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Universidad de Camagüey, Cuba. Prestó servicios de asistencia técnica por espacio de dos años en la Universidad Luiji N'konde, Lunda Norte. **Morgado Martínez** es Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Auxiliar de la Universidad de Guantánamo, Cuba. Prestó servicios de asistencia técnica por tres años en la referida universidad angolana.

RESUMEN

El artículo que se presenta tiene como objetivo distinguir las concepciones teóricas que sirven de fundamento al desarrollo del proceso de perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico. Fueron empleados métodos del nivel teórico, tales como el análisis y síntesis, la inducción-deducción y el hipotético – deductivo; del nivel empírico, el análisis documental. Como resultado principal se aporta una nueva concepción para la superación didáctica y metodológica de los profesores en función del desarrollo del desempeño profesional pedagógico, a partir de la auto transformación del profesor y la profesionalización didáctica y metodológica.

Palabras clave: Tendencias del desarrollo educacional; superación del docente; calificación profesional; habilidades para la enseñanza.

ABSTRACT

The paper is aimed at describing a theoretical framework for improving the pedagogical professional performance of teachers in Angola. The study relies on methods such as analysis-synthesis, induction-deduction processes and document analysis. The main finding is a pattern for teacher improvement involving didactic performance and self-development and professional growth.

Keywords: Education development trends; teacher improvement; professional qualifications; teaching skills.

El gobierno angolano, a través de la Ley de Base del Sistema Educativo del 2001 (LBSE) (Assembleia Nacional, 2002), definió como objetivos generales de la educación, el desarrollo armónico de las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática, que permita elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, con la finalidad de contribuir al desenvolvimiento socioeconómico del país.

Las investigaciones teóricas realizadas y la sistematización de los resultados de varios autores que han trabajado temas relacionados con el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en Angola (Alvarez & Conde, 2011), (Cardoso, 2012), (Caimbo, 2013), (Da Costa & Kunjiquisse, 2012), (Liberato, 2014), evidencian la necesidad de la preparación y la superación de los profesores para estos fines y han permitido identificar insuficiencias para el desarrollo del desempeño profesional pedagógico en los profesores de las universidades angolanas.

Las insuficiencias detectadas evidencian el vacío que se presenta en la teoría acerca del perfeccionamiento en el desempeño profesional pedagógico de los profesores, en la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte de la Universidad Lueji A' Nkonde, perteneciente a la IV Región Académica.

Cada uno de estos estudios reporta valiosos enfoques y fundamentos teóricos. No obstante, quedan identificadas carencias teóricas y prácticas que obstaculizan la resolución de las problemáticas relacionadas con el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Escuela Superior Pedagógica antes mencionada.

El diseño de estrategias para enfrentar las mismas debe estar sustentado desde las ciencias pedagógicas, favoreciendo la reorientación y redimensionamiento del mencionado proceso. Este artículo tiene como objetivo distinguir las concepciones teóricas que sirven de fundamento a la estrategia de superación didáctica y metodológica para los profesores de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte (ESPLN), con vistas al perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Materiales y métodos

Se requirió de la aplicación de los siguientes métodos del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción e hipotético – deductivo, como fundamentales para procesar las informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de permitir realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas y llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación.

En relación con la base legal existente, se realizó la revisión de los siguientes documentos: la Constitución de la República de Angola, la Ley General de Trabajo (Assembleia Nacional do Poder Popular de Angola, 2010), la Ley de Base del sistema de Educación (Assembleia Nacional, 2002) y los Estatutos del Subsistema de Formación de Profesores (Diário da República n.º 65 Lei 17, 2016).

Resultados

Al aplicar los métodos antes descritos se obtuvieron diferentes resultados en el contexto de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte (ESPLN).

La concepción que se tiene de la superación es limitada y asistemática. No se tienen en cuenta de forma intencionada los elementos didácticos ni metodológicos y el contenido que se aborda es limitado, resultando pobremente aprovechado para tratar los problemas educacionales, sociales y

económicos que aquejan a Angola. Ello demuestra que el profesor que se forma no tendrá las herramientas metodológicas, pedagógicas y didácticas necesarias para alcanzar tales fines.

Es por ello que se pudieron determinar las siguientes generalidades:

- Los aspectos didácticos y metodológicos en la formación de los profesores, en función de perfeccionar el desempeño profesional pedagógico, no constituyen un objetivo de trabajo priorizado por la ESPLN.
- La superación profesional pedagógica no se identifica como un escenario desde el cual se pueda accionar para implementar un proyecto destinado a promover la superación didáctica y metodológica, en función de perfeccionar el desempeño profesional pedagógico de una manera planificada, orientada y controlada, en la cual se involucren todos los profesores.
- Desde el punto de vista de las ciencias pedagógicas, en el contexto de la ESPLN, aún se carece de suficientes argumentaciones teóricas, didácticas y pedagógicas que puedan ser aplicadas al contexto de la superación profesoral, en función del perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores.

Algunos investigadores angolanos han orientado sus estudios hacia el mejoramiento del desempeño profesional del profesor, tales como (Cardoso, 2012), (Da Costa & Kunjiquisse, 2012), (Caimbo, 2013). El análisis de los resultados alcanzados en estas investigaciones evidencia insuficientes argumentaciones didácticas y pedagógicas en el contexto de la superación profesional, en función del perfeccionamiento en el desempeño profesional pedagógico de los profesores en las escuelas de superación pedagógicas en Angola.

Se asume en la presente investigación lo planteado por (De Armas & Valle, 2011), cuando señalan que, a pesar de que las estrategias son aportes prácticos, requieren de la elaboración de conceptos, del establecimiento de sistematizaciones teóricas, que constituyen, sin dudas, contribuciones a la teoría.

Estas concepciones son aspectos teóricos sistematizados en el contexto pedagógico angolano actual y cuyas bases son la reflexión y la crítica científica; permitiendo la reconstrucción y ordenamiento de la experiencia actual en el citado contexto, la producción de conocimientos, la conceptualización de la práctica y la creación de conocimientos teóricos y prácticos. Todo ello puede implicar la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso de construcción integral de la estrategia que se siga para resolver las dificultades detectadas.

La superación didáctica y metodológica de los profesores de las escuelas superiores pedagógicas angolanas en ejercicio, es expresión de las mediaciones entre el conocimiento adquirido en la escasa capacitación recibida, la autoformación y el conocimiento construido como resultado de la reflexión en y sobre la práctica diaria. Todo ello, expresión de que, en relación con la dinámica de los problemas que se generan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario profundizar en el conocimiento para transformar la práctica.

La superación didáctica y metodológica de los profesores tiene que convertirse en expresión de una preparación reflexiva y esta no resulta si no se logra una auto-transformación del profesor en última instancia, que sintetice la profesionalización pedagógica y la identidad institucional que, unida a una superación didáctica y metodológica colaborativa, facilite las transformaciones necesarias para una

integración de saberes didácticos y metodológicos que responda a los desafíos que impone la sociedad.

El proceso de superación didáctico y metodológico que se propone para el contexto educativo de las escuelas superiores pedagógicas en Angola, atemperado a las condiciones de estos centros y las necesidades y condiciones sociales, se puede interpretar como: un proceso de auto-formación del profesor que le faculta para diseñar y saber dirigir, metodológica, ordenada y sistemáticamente, las actividades de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes, facilitando la orientación y la información científica necesaria para estos; propiciando la actividad intelectual y el trabajo colaborativo, como estrategias habituales necesarias donde se incorporen las herramientas que proporcionan las TIC y la investigación educativa al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este proceso debe ayudar a los profesores a guiar a sus estudiantes en el uso de los recursos universitarios a su alcance y lograr formar en ellos un modo de actuación profesional; adoptar una perspectiva formativa de evaluación y autoevaluación como mínimo; concebir y utilizar la evaluación como instrumento de aprendizaje; familiarizarse con la investigación educativa, conocer sus líneas y su aplicabilidad en el contexto educativo para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Como resultado de este análisis se puede apuntar que los aspectos metodológicos y didácticos en cualquier estrategia de superación que se proponga, deben constituir un nexo orgánico del conocimiento teórico y práctico de los profesores, a partir de las necesidades de superación analizadas, las que se entienden en la presente propuesta como dos polos de una realidad en unidad dialéctica.

En el contexto de la ESPLN, el proceso de enseñanza - aprendizaje se convierte en un problema teórico y práctico a resolver con la ayuda del trabajo metodológico en cada disciplina, con énfasis en la relación entre el conocimiento teórico, las exigencias propias de la actividad desempeñada y el conocimiento práctico. A diferencia de los problemas teóricos, los problemas prácticos se resuelven tomando decisiones y eligiendo alternativas de acción, por lo cual se hace necesario que los profesores revelen en sus acciones su propio saber práctico y metodológico.

La preparación reflexiva de los profesores es la disposición que se expresa en el ejercicio profesional, dada por la percepción de la relación entre teoría y práctica didáctica, entre pensamiento y acción, a partir de la reflexión y el desarrollo de un consciente trabajo metodológico.

Se puede aseverar entonces que la preparación reflexiva de los profesores, como cualidad indiscutible a desarrollar con la estrategia, posee un carácter integrador, ya que le permite guiarse en la actividad creadora y transformadora del proceso de enseñanza - aprendizaje, en relación directa con el trabajo metodológico, por lo que, como síntesis de las relaciones dialécticas entre el conocimiento teórico, el conocimiento práctico y el trabajo metodológico, se desarrolla la auto-transformación del profesor como una cualidad superior.

La auto-transformación del profesor es la cualidad que expresa la transformación en el saber y saber hacer del profesor, a partir de los conocimientos didácticos y metodológicos adquiridos. Da cuenta de todos aquellos conocimientos didácticos - teóricos, prácticos y metodológicos en formación continua, que le permiten reconstruir, a partir del análisis e interpretación, su actividad profesional pedagógica; desde una indagación activa, sistemática y profunda de los problemas que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El profesor debe ser consciente, por tanto, de la necesidad de investigar. Debe poseer las herramientas teóricas y metodológicas para ello, de manera que pueda brindar solución o vías de solución a los problemas que pueden presentarse durante la interacción que se produce entre tantos elementos variables del proceso. La función investigativa debe integrarse a la labor cotidiana del profesor para que esta pueda ser transformadora. El profesor tiene que cumplir con todas las condiciones y requisitos para desempeñarse como un investigador permanente, maleable, activo, reflexivo e innovador de su propia práctica.

Lo expuesto significa que la preparación reflexiva de los profesores es síntesis de la capacidad de indagación y de investigación para asumir una actitud transformadora de la realidad social. La capacidad de indagación y de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la configuración en la que se expresa el modo esencial de pensamiento y de acción del profesor, para indagar sobre su práctica profesional con un carácter crítico-reflexivo, creativo, de manera que le posibilite profundizar y transformar la misma.

La capacidad de indagación y de investigación se caracteriza por la posibilidad de identificar problemas, analizar, valorar e interpretar sus causas, generar soluciones potenciales y elegir las más adecuadas; planear, organizar e implementar su solución, así como controlar y adecuar su actuación sobre la base de la retroalimentación recibida. Todo ello con el uso adecuado de recursos propios de la metodología de la investigación educativa y de la disposición que se tenga para el cumplimiento favorable de las funciones.

La actitud transformadora del profesor constituye la clasificación en la que se expresa la disposición del profesor a reaccionar frente a las contingencias, limitaciones, dificultades, contradicciones y singularidades que pueden presentarse durante la interacción entre tantos elementos variables del proceso de enseñanza – aprendizaje y de la realización del trabajo metodológico.

El profesor es protagonista, junto a los estudiantes, de los cambios educativos y, a su vez, es ejecutor de las innovaciones propuestas en el proceso de enseñanza y de trabajo metodológico, para lo cual debe convertirse en un profesional participativo que amplíe su manera de pensar para adoptar una visión global y una actitud integradora, diversa, inclusiva, con una dinámica ascendente de adquisición de conocimientos.

Lo expresado evidencia la relación dialéctica entre la capacidad de indagación y de investigación y la actitud transformadora del profesor, que se sintetiza en la preparación reflexiva de los profesores. De esta relación germina la profesionalización didáctica y metodológica como cualidad superior. Esta refleja los rasgos característicos del profesor que le permiten evaluar sus actos profesionales pedagógicos y completar su saber y saber-hacer de manera continua, a partir de la experiencia, las potencialidades científicas y la disposición asumida.

Se entiende que lo profesional didáctico - metodológico colectivo es el rasgo que caracteriza el apoyo intelectual mutuo entre los profesores para profundizar en la comprensión de su práctica pedagógica y enriquecerla a través de la cooperación entre profesores como herramientas para desarrollar el trabajo didáctico y metodológico. Lo profesional didáctico - metodológico colectivo adquiere significado cuando forma parte de la intención de la institución, que es en última instancia quien establece las cualidades aspiradas en el profesor a partir de las exigencias actuales y la proyección futura de la institución.

Como manera de concebir el proceso de superación didáctica y metodológica, se convierte en un entorno propicio para la colaboración informática. Esta es entendida como la configuración que expresa la creación de conocimientos y métodos para la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje que se consolida en un complejo proceso de interactividad entre los profesores a través del trabajo en redes informáticas, potenciando el desarrollo de su desempeño profesional pedagógico.

Los aspectos expuestos brindan claridad sobre la relación que debe existir entre los profesores y sus colectivos, para poder, sobre la base de la cooperación, brindar solución a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

El perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico, por tanto, no puede verse aislado ni estático, es el resultado de todas las acciones que de modo permanente y continuo inciden sobre el profesor y que provienen de su propia práctica, de sus relaciones con el resto de los docentes y con el contexto. Es una conjugación de lo individual con lo colectivo, de interrelaciones entre profesores y de las relaciones de estos con las exigencias institucionales, sobre la base de los valores, la calidad y el sentido de pertenencia a la profesión pedagógica.

La superación didáctica y metodológica de los profesores en las escuelas de superiores pedagógicas, se propone como una racionalización del sistema de acciones para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico a través de la auto-transformación del profesor; como resultado de una preparación reflexiva y una formación colaborativa e investigativa, en un entorno propicio para la colaboración informática virtual que potencian la profesionalización didáctica y metodológica.

Conclusiones

Se constata que el diseño práctico para el perfeccionamiento del desempeño pedagógico de los profesores deberá suponer el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por sus miembros, así como la planificación, ejecución y evaluación de acciones para su desarrollo. Este proceso debe ser concebido en contenido y forma, reflejo y expresión directa de los cambios que se desean establecer en la educación angolana actual y del papel que se pretende asignar a las TIC y la investigación educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico se demuestra que la estrategia que se implemente para atender la superación didáctica y metodológica de los profesores en las Escuelas de Superiores Pedagógicas en Angola se debe entender como un sistema de acciones dirigida a los profesores para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico a través de la auto – transformación del profesor como resultado de una preparación reflexiva y una formación colaborativa e investigativa, en un entorno propicio para la colaboración informática virtual potenciando la profesionalización didáctica y metodológica los profesores.

Recibido: enero 2018

Aprobado: junio 2018

Bibliografía

- Alvarez, A., & Conde, M. (2011). *El desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico en el proceso de formación inicial del profesorado*. Recuperado el 12 de abril de 2014, de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu/index.php/ediciones/ano-2010/edicion-37-cuarto-trimestre/133-053>
- Assembleia Nacional. (12 de Novembro de 2002). *Lei de Bases do Sistema de Educação, República de Angola*. Recuperado el 2 de janeiro de 2017, de http://www.welvitchia.com/SESA_files/Lei%2013_01_Lei%20de%20Bases%20do%20Sistema%20de%20Educacao%20de%20Angola%202001.pdf
- Assembleia Nacional do Poder Popular de Angola. (5 de fevereiro de 2010). *Constituição da República de Angola 2010*. Recuperado el 5 de febrero de 2018 de http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=196459
- Caimbo, N. G. (2013). Concepción científica para la gestión pedagógica y didáctica del proceso docente-educativo en la Universidad de Lueji A'nkonde de la República de Angola. *Tesis doctoral inédita*. Pinar del Río, Cuba: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río.
- Cardoso, E. (2012). *Problemas e Desafios na Formação Inicial de Professores em Angola- Um estudo nos ISCED da Região Académica II* (Tesis de doctoramento). Minho, Portugal: S/E. Recuperado el 14 de marzo de 2017, de <http://www.repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/23068>
- Da Costa, R. M., & Kunjiquisse, J. A. (2012). Sistema de superación pedagógica para potenciar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de los Centros de Educación Superior en Huambo"-Angola. *Congreso Universidad, Vol. 1, No. 3, ISSN: 2306-918X.*, 395-415. Recuperado el 20 de febrero de 2018 de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/415>
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Diário da República n.º 65 Lei 17. (04 de Abril de 2016). *Decreto-Lei, Número:17/2016*. (Emissor:Educação, Ed.) Recuperado el 04 de Outubro de 2017, de <http://www.data.dre.pt/eli/dec-lei/17/2016/04/04/p/dre/pt/html>
- Liberato, E. (2014). Avanços e retrocessos da educação em Angola. *Revista Brasileira de Educação* 19(59), 1003-1031. Recuperado el 18 de febrero de 2018 de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n59/10.pdf>