



“Encuentro con Sofía”. Un espacio para el debate filosófico

Meeting Sophia. A space for philosophical debate

M. Sc. Marianela Rosa Parrado Álvarez

marianela.parrado@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

La autora es Profesora Auxiliar del Departamento de Marxismo con más de 20 años en la Educación Superior, tiene una maestría en Cultura Latinoamericana y se ha desempeñado con anterioridad como Directora de Extensión Universitaria.

RESUMEN

Se presentan los resultados de la implementación del espacio *Encuentro con Sofía*, dada la necesidad de promover actividades que motiven a los estudiantes hacia estudio de la filosofía. El punto de partida fue la realización de un diagnóstico en la carrera de Derecho, que facilitó la concepción del espacio, las coincidencias en cuanto a los temas sugeridos por los estudiantes, así como el lugar donde consideraban debía realizarse. Los resultados que se muestran tienen como antecedentes el trabajo que se realiza a partir de la ejecución de actividades docentes durante cinco años donde se integran lo instructivo, educativo y extensionista dentro de la clase. Se presentan los resultados de la encuesta aplicada sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes, así como un producto informático elaborado por ellos y la presencia del espacio en la intranet.

Palabras clave: extensión universitaria, estrategia educativa, motivación, filosofía.

ABSTRACT

The paper describes the impact of *Meeting with Sophia project*, a space for philosophical debate intended to promoting motivating activities towards the study of philosophy. The point of departure was the diagnosis of law students' needs, topics of interest and the space for the debates. The immediate antecedent of the project was a five-year approach to teaching philosophy integrating instruction, education and extracurricular activities. The findings of the survey given to the students show a high level of satisfaction. The students design software and upload project contents to the intranet.

Keywords: extracurricular activities, educational strategy, motivation, philosophy.

El desenvolvimiento de los procesos sustantivos universitarios crea condiciones como nunca antes para que se desarrolle la dimensión extensionista con fuerza desde la docencia y la investigación, quiere esto decir, que se realice la promoción sociocultural desde la impartición de conocimientos y para la aplicación de los resultados de la investigación. La dimensión extensionista en estos dos procesos

sustantivos debe estar encaminada a motivar en los estudiantes la búsqueda y profundización en aspectos que tributan al enriquecimiento de su cultura general en el perfil de su futura profesión desde su realidad concreta, respetando otras formas de hacer y de decir como expresión de otra cultura y estimulando el fortalecimiento de las características de nuestra identidad. “*Encuentro con Sofía*” es un espacio extensionista para la motivación de los estudiantes desde la asignatura Filosofía y Sociedad, tiene sus antecedentes en la estrategia educativa del colectivo de primer año Derecho del curso regular diurno durante los últimos cinco cursos.

Se propuso un espacio extensionista que tributara desde la asignatura a la estrategia educativa del año y a la motivación de los estudiantes sobre la base de un diagnóstico realizado en la carrera. Este artículo tiene como objetivo exponer los resultados de la experiencia acerca de la implementación del espacio “Encuentro con Sofía” en función de contribuir al aprendizaje de los estudiantes del primer año de la carrera de Derecho, desde el trabajo de motivación quedé respuesta al modelo educativo que aspiramos, promoviendo nuevas vías que lleven a transitar hacia una concepción metodológica y un modelo educativo más coherente con los objetivos de la formación profesional y en la dimensión política-ideológica al estudiante universitario.

“Transformar la labor política-ideológica con los jóvenes, para lograr su incorporación plena a la vida económica, política y social en correspondencia con las prioridades del país propiciando métodos atractivos y participativos según sus necesidades, intereses y expectativas” (Partido Comunista de Cuba, 2012, pág. 6).

Estas realidades evidencian la necesidad de “cambiar todo lo que deba ser cambiado” (Castro, Fidel 2000), no solo de revisar los planes de estudio, descargar nuestros programas, de variar los objetivos de nuestras clases, sino cambiar la concepción metodológica de la enseñanza del contenido de la asignatura Filosofía y Sociedad y las formas de organización de manera que el aula y otros espacios se conviertan en un laboratorio de ejercicio del pensar dialécticamente para la investigación de los problemas reales, a partir de la comprensión de la esencia filosófica de los mismos, del perfeccionamiento del proceso de análisis, de la comunicación asertiva; en fin de la modelación del futuro profesional comprometido con la sociedad en que vive.

Las formas de organización del proceso docente educativo más utilizadas por el colectivo de profesores de la asignatura de Filosofía y Sociedad son: la conferencia, el seminario, la clase práctica, el taller, los trabajos extraclases investigativos y la consulta, entre otras.

¿Qué aporta la conferencia, el seminario y la clase práctica al modelo educativo al que aspira la enseñanza superior? José Martí, el Maestro, el cubano universal nos enseñó que “la conferencia es monólogo y estamos en tiempo de diálogo. Uno hablará sobre un tema y luego todos preguntarán y responderán sobre él. Unas veces por lo alto del asunto será la conferencia sola. Otras será el trato en junto de nuestras ideas esenciales...” (Citado por Horruitiner, Pedro 2007).

¿Serán suficientes los esfuerzos realizados para lograr el modelo de profesional a que aspiramos a partir de las formas de organización referidas anteriormente? ¿Qué modelo educativo y concepción metodológica debe fundamentar nuestra aspiración para el logro del modelo de profesional?

El desempeño profesional integral significa disponer de una *sólida preparación científica y técnica*. Sin ella no hay, ni puede haber, desempeño profesional integral. Pero eso no basta. De igual modo se requiere una amplia *formación humanística*. El profesional que sólo conoce de su profesión difícilmente puede desempeñarse con éxito en la sociedad moderna. Unido a ello, el quehacer profesional moderno demanda un amplio desarrollo de su *pensamiento filosófico*. La filosofía constituye un instrumento metodológico de primer orden en el quehacer de un profesional, sin el cual tampoco es posible actuar. Unido a todo lo anterior, se demanda, como ya ha sido explicado, que el profesional esté caracterizado por elevados *valores éticos, morales, sociales en general*.

La filosofía es necesaria a la raíz del hombre, a la vida humana, es una necesidad antropológica universal, aunque no todos sean capaces de apreciar esa necesidad con igual celeridad.

Partiendo del diagnóstico de entrada realizado a estudiantes del primer año de Derecho desde la asignatura Filosofía y Sociedad, así como de los intereses y motivaciones de los mismos y de los conocimientos de la cultura general, nos propusimos, insertar en el desarrollo del proceso docente educativo un conjunto de elementos asociados tanto a lo **instructivo como a lo educativo**, que cumplan junto a la función motivacional, la de generar el interés por aspectos de la cultura general, la historia patria, el desarrollo ético, la identidad nacional, habilidades comunicativas y la cultura de la profesión desde los argumentos teóricos y metodológicos que brinda la filosofía. Esto ha favorecido el proceso de motivación de los estudiantes y ha contribuido al enriquecimiento de la formación cultural integral en los mismos, partiendo de las oportunidades de la extensión universitaria y la creación de espacios que han permitido integrar lo instructivo y educativo con lo extensionista para lo que asumimos como objetivos del Programa de Extensión Universitaria:

- Desarrollar proyectos extensionistas asociados a la cultura general integral desde las propias formas organizativas del proceso docente.
- Aprovechar las posibilidades que nos brindan la clase y otras formas organizativas básicas del proceso docente, para promover la cultura en su más amplia acepción.
- Difundir la cultura de la profesión en cada una de las carreras universitarias, a partir del uso de la información como vía de motivación y ampliación del horizonte cultural integral de los estudiantes.
- Asociar al proceso docente, como extensión del mismo, acciones que permitan consolidar el logro de los objetivos de los programas directores, la Disciplina Principal Integradora y las disciplinas de perfil de la carrera.
- Incorporar a los propósitos del componente laboral e investigativo actividades y acciones extensionistas que contribuyan al desarrollo profesional, social y humanista de los estudiantes.

- Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades básicas que le permitan, en su vínculo social, promover la cultura y los avances científico-técnicos de su profesión.

Métodos

Se realizó el análisis de los documentos fundamentales que orientan la política cultural y de la educación superior cubana, a partir del Programa de Extensión Universitaria, así como sobre el tema de motivación. Se efectuó un diagnóstico de entrada para conocer las opiniones de los estudiantes sobre el espacio propuesto, los temas posibles a debatir, así como una encuesta final para evaluar la incidencia del mismo en la motivación de los estudiantes. Se emplearon técnicas de trabajo en grupos, entrevistas con expertos en el tema de motivación, así como el estudio bibliográfico, el análisis documental, el análisis y la síntesis.

El espacio extensionista “*Encuentro con Sofía*” ha devenido en una actividad extensionista que ha vinculado la asignatura Filosofía y Sociedad con el debate de diferentes temas de interés de los estudiantes vinculados con: el cine, la literatura, la música el teatro, el video arte, la realidad cubana actual, el acontecer nacional e internacional, desde la política, la economía, la cultura, a ética, la estética, la axiología, el patrimonio, el enfoque de género, relaciones raciales y otros.

Se ha concebido en diferentes espacios de acuerdo a las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes, tales como: Casa de la Unión de Juristas, Sala Video Nuevo Mundo de la ciudad, Casa de la Diversidad Cultural, Cine Científico. Se ha logrado el Debate de las películas, *El mundo de Sofía*, Fragmentos del documental de Roberto Chile *Desafíos*, *Los Conquistadores del Fuego*, presentación del video de Fidel con la canción *El regreso de un amigo*, el debate del documental *el Poder de los débiles* entre otros, que junto al profesor contribuyeron a motivar el interés hacia temas importantes de la asignatura y donde los protagonistas han sido los estudiantes como sujetos activos, desde su concepción hasta la realización, utilizando las NTIC que contribuyen a guardar las memorias de cada espacio, fomentar el hábito de lectura y el intercambio de libros.

Resultados

El proyecto que se presenta tiene antecedentes en un período de cinco años, en los cuales se han obtenido resultados favorables en el proceso de gestión de la extensión universitaria desde las diferentes formas organizativas del proceso docente, estos tributan a la labor metodológica de la asignatura de Filosofía en el primer año de la carrera de Derecho, propuestos y publicados en eventos de carácter internacional como en el IX Congreso de la Educación Superior Cubana, Universidad 2014, donde se expusieron las experiencias, desde la integración de lo instructivo educativo y extensionista en la carrera de Derecho y en el XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria 2015 y en la XIII Conferencia Internacional del CECEDUD se socializó el “Encuentro con Sofía” como espacio extensionista para la motivación de los estudiantes desde la filosofía a partir de la concepción del mismo para aprovechar las potencialidades de la extensión universitaria en la motivación de los estudiantes hacia la asignatura en el primer año de la carrera.

Resultados de la implementación del espacio en la carrera de Derecho curso 2015-2016:

- Fueron encuestados 47 estudiantes (41 hembras y 6 varones). De ellos 41 otorgaron al espacio Extensionista “Encuentro con Sofía” una evaluación de 5 puntos, cinco estudiantes otorgaron 4 puntos y uno no otorgó calificación.
- En relación al interés por los temas debatidos, 46 estudiantes respondieron afirmativamente por la motivación hacia los temas que han sido analizados y uno estudiante no marcó ninguna de las opciones.
- El tema que más les impactó fue el de los valores, marcado por 40 estudiantes seguido del papel de las personalidades, las masas y los líderes con un estudiante, no marcaron esta pregunta 6 estudiantes.
- El tema más marcado tuvo como valoración las siguientes respuestas: “la importancia de los valores para la sociedad”, “ayudó a comprender que es posible lograr todo lo que seamos capaces de proponernos”, “sacó de mi vida lo más profundo de mi corazón”, “fue algo especial lleno de sentimientos”, “me forjó más como persona”, “me impactó el documental de Jorgito”, “excelente vía para lograr este propósito en los jóvenes”, “salieron virtudes del grupo, salieron sentimientos ocultos”.
- Sobre la participación en la preparación, organización y promoción del espacio, 30 estudiantes se prepararon en el tema para su debate dentro del espacio, además 21 participaron en la concepción y organización y 9 no participaron en nada.
- Sobre las posibilidades del espacio para acercarse más a los temas de filosofía respondieron sí 36, un poco 10 y 1 no marcó nada.

Síntesis de los resultados de lo positivo, negativo e interesante referidos por los estudiantes en el diagnóstico de salida:

Positivo:

- Aprendimos más de filosofía.
- Que todos nos hemos involucrado con la asignatura.
- Incentiva el interés por la filosofía.
- Se expresan ideas y debatirlas.
- Opinión crítica sobre nosotros mismos.
- Encuentro en un lugar diferente con ambiente de cultura.
- Se habló con sinceridad.
- La iniciativa de la profesora.
- Ayudó a la unidad del grupo.

Negativo:

- Lejanía del lugar (2 opiniones).
- Estudiantes que no hablaron (3 opiniones).

- El tiempo corto para el tema (1 opinión).
- No hacerlo el viernes porque hay que viajar (1 opinión).

Interesante:

- La motivación de los estudiantes.
- El espacio fuera de lo tradicional.
- Aumenta la relación profesor estudiante.
- El documental sobre Jorgito.
- Compartir con nuestros compañeros, divertirnos y expresar nuestras emociones.
- Los conocimientos y criterios adquiridos en los diversos encuentros.
- Por primera vez el grupo se puso de acuerdo.
- La perseverancia de Jorgito, nos enseñó a valorarnos más y mejor nosotros mismos.
- La historia de un joven revolucionario.
- El toque extraescolar de la actividad

Conclusiones

La asignatura Filosofía y Sociedad constituye una herramienta de significación en la formación cosmovisiva, ideológica, humanista, lógico /metodológica y práctico/transformadora del estudiante universitario.

La extensión universitaria favorece la creación de espacios con actividades que contribuyen a motivar a los estudiantes desde la asignatura, el “Encuentro con Sofía” ha sido facilitador para el logro de este propósito dentro de la carrera de Derecho.

“Encuentro con Sofía” es un espacio extensionista desde la asignatura Filosofía y Sociedad para los estudiantes de Derecho, se ha concebido desde las acciones educativas del año para contribuir a la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje. La asignatura Filosofía y Sociedad ha sido una materia líder de la integración en el año. El espacio ha servido para acercar a los estudiantes a diversas temáticas desde una visión nueva, fuera de lo tradicional.

La experiencia de este proyecto ha sido socializada en la reunión de la carrera y se proyectan las ideas para ser compartidas por diferentes disciplinas dentro de los diferentes años.

La implementación cuenta con dos productos informáticos uno realizado en el curso 2014-2015 y otro en el del curso 2015-2016, ambos fueron realizados por los estudiantes que muestran los principales momentos de estos espacios, así como su promoción dentro de la intranet. Por esta vía se conjugan las potencialidades artísticas del año con la presentación de momentos culturales.

Se destaca la participación de los estudiantes en la concepción y organización de la actividad y la participación de otras personas cercanas a los estudiantes en los espacios lo que ha contribuido al buen compartir.

Recomendaciones:

- “Encuentro con Sofía” puede constituirse en una de las actividades caracterizadas desde la extensión universitaria y en un proyecto que integre el Movimiento de Artistas Aficionados de la FEU, las Cátedras Honoríficas dentro del quehacer universitario desde la disciplina de marxismo.
- Extender la proyección del espacio desde las diferentes disciplinas y años de la carrera de Derecho con enfoque interdisciplinar.

Recibido: noviembre 2017

Aprobado: julio 2018

Bibliografía

- Castro, F. (1 de mayo de 2000). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz con motivo del Día Internacional de los Trabajadores*. Recuperado el 8 de junio de 2016, de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2000/esp/f010500e.html>
- González, M. (2002). *Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. Tesis doctoral inédita*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
- Horruitiner, P. (2007). La labor educativa desde el currículo. Capítulo III del Libro La Universidad Cubana. El modelo de formación. *Revista Pedagogía Universitaria*, 12(4), 49-60. Recuperado el 8 de junio de 2016 de <http://www.cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/417/408>
- Medina, E. (2011). Influencia del proceso de extensión universitaria en el desarrollo del protagonismo del futuro profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 31(3), 1-14. Recuperado el 8 de junio de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Ministerio de Educación Superior. (2004). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior. Recuperado el 8 de junio de 2016, de http://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/EU_PNEU.pdf
- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana. Recuperado el 3 de mayo de 2017, de <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%202016-2021%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf>
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la primera Conferencia Nacional*. Recuperado el 8 de junio de 2016, de <http://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/objetivos.html>